

# **Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

**Daginstitutionen Stenbuen**

**Sommeren 2023**

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vuggestuen har særligt haft fokus på samling. Vi har særligt kigget på børneperspektivet, inklusion af individet i fællesskabet samt demokratiske processer

En gruppe i børnehaven, har haft fokus på sangen som sprogværktøj, arbejde med at udfolde sproget mere i sangen.

Børnehaven har desuden arbejdet med samling i forbindelse med etablering af Nest principper. Vi bruger visuel understøttelse i samling og plan for dagen og rutiner.

Vi har kigget på vores eftermiddags frugt måltid, der foregår i cafe. Her kiggede vi på de sproglige, venskaber, og de Kommunikative strategier i forhold til de børn, der ikke kommunikerer så meget.

Via vores projekter i både vuggestue og børnehaven har vi haft fokus på følelser at kunne identificere følelser og kunne udtrykke følelser mm.

Vi har kigget på vores udemiljø, hvor vi optimeret legen, med understøttelse af tema legekasser, samt den voksnes rolle i legen.

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med Aktionslæring, observationsskemaer med henblik på børneperspektivet, og stjernefortællinger/praksisfortælling.

Vi har evalueret på vores afsluttede projekter, på vores personalemøder.

Vi har brugt praksisfortællinger som dokumentation, hvor vi har afprøvet et reflektions-skema til at identificere hvordan vi i praksis var nået omkring flere emner, f.eks. læreplanstemaer, triangulering, følelsesmæssig justering, børnestyret leg, børneperspektivet mm.

Vi bruger billede materiale til at evaluere med børnene, når vi genbesøger vores projekter. Vi er undersøgende i hvad børnene er optagede af i opstarten, af vores projekter og hvad deres læring har været, når vi afslutter projekterne.

Vi kunne godt tænke os at være skarpe på at sætte mål for vores arbejde, og være mere skriftlige og systematiske i vores evaluering.

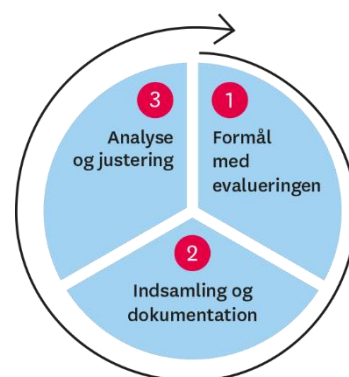
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

I vores klynge, har vi fordelt praksisfortællinger under de forskellige læreplans temaer, ud i klyngens afdelinger så vi har evalueret/justeret 2 hver. I Stenbuen har vi arbejdet med krop, sanser og bevægelse samt social udvikling.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

*”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Evalueringen skal offentliggøres.*



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.*

*Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:*

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Trin 1 i evalueringsskemaet.*

#### **Frugtcafe i børnehaven:**

Frugt cafe foregår om eftermiddagen, hvor børnene på skift kommer og spiser deres eftermiddags frugt, sammen med andre børn, fra hele børnehaven.

Vi kiggede på vores frugt cafe på baggrund af sprogtilsyn og et fokus på dialog og kommunikation - nonverbal kommunikation.

Vores opmærksomhed var på at særligt de stille børn ikke får den samme opmærksomhed i dialogen. De voksne flytter hurtigt opmærksomheden over mod de talende børn.

Vores aktion var at de voksne er konsekvente i at sætte ord på alle børns følelser, handlinger, kropssprog, formodede intentioner og udvider samspillet med dialog over flere led.

Vi ville have en særlig opmærksomhed på de stille børn. De voksne inviterer til samtale og gør sig tilgængelig for barnet. De voksne er opmærksomme på at læse de nonverbale og kropslige initiativer. Der er fokus på positive og udviklende mødeøjeblikke med alle børn.

Vores langsigtede mål var at børn oplever at være i samspil og kommunikation med børn og voksne i længere tid og over flere led.

Konkret vedr. vores frugt cafe, var vi nysgerrige på om alle børn kom til orde, indholdet i det de sagde, om de bidrog til samtalen og hvor mange turtagninger der var mellem, både barn/barn, Barn/voksen.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

#### *Trin 2 i evalueringsskemaet.*

Vi brugte observations skemaer, til at belyse vores formål. Dette foregik, ved at kollega var observerende på anden kollega og selve aktiviteten, og krydsede af på skema i en form for matrix.

Dette gav os en opmærksomhed på at nogle børn ikke kom nok til orde og forlod bordet hurtigt.

På baggrund af dette lavede vi en Aktion, der gik ud på at organisere børnene og voksne i mindre grupper, ved frugt cafeen. Samt et øget fokus på placering af børn ved bordet.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

#### *Første del af trin 3 i evalueringsskemaet.*

Vi fik øje på at børnene har brug for et mindre og roligere miljø, med tættere voksen kontakt for at udvikle deres sprog, relationer og udvidelse af begrebsverden, i de fortællinger som andre børn kommer med. Vi ser at det smitter til andre aktiviteter og giver børnene, mere mod til at være åbne og kommunikerende i andre sammenhænge.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

#### *Andel del af trin 3 i evalueringsskemaet.*

Vi ændrede vores frugtcafe, så det foregik i mindre grupper, dvs. stuevis.

Vi så at børnene sad længere ved bordet, flere turtagning især Barn/barn og barn/voksen. Der opstod en dybere kommunikation, børnene imellem og med understøttelse af en voksen.

Vi har derfor valgt at ændre vores frugt cafe, som den oprindeligt så ud, til den måde vi har afprøvet under aktionen.

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

I klynge F er den skriftlige pædagogiske læreplan udleveret og drøftet med forældrebestyrelsen.

Arbejdet med den styrkede læreplan og status på aktioner i praksis er et fast punkt på forældrebestyrelsens dagsorden. Her informeres om de projekter der arbejdes med i afdelingerne og om hvordan den pædagogiske praksis organiseres med afsæt i det, børnene har brug for, for at trives og udvikle sig så meget de kan.

I klyngen har ledelsen og forældrebestyrelsen besluttet, at den lokale evaluering skal ske i samarbejde med kontaktførældregrupperne, som efterfølgende bringer evalueringen ind i bestyrelsen, hvor evalueringen primært er orientering og en mulighed for at forældrebestyrelsen kan stille spørgsmål til sammenhængen med den skriftlige læreplan, det pædagogiske arbejde i praksis med læreplanen og evaluering af det pædagogiske arbejde med læreplanen.

## Det fremadrettede arbejde

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil kigge på vores organisering af børnegrupper og vores indretning af vores fysiske læringsmiljøer. Vi skal kigge på om vi udnytter vores kvadratmeter mest optimalt, så der er trivsel og godt lærings miljø for både børn og voksne.

Vi oplever at støj niveauet er højt i vores institution.

Vi er bevidste om at vi har udsatte børn i vores miljø, der har brug for organisering og struktur. Vi vil gerne fortsat fokusere på de principper, som pædagogisk metode til at arbejde med visuel understøttelse. Dette kan også have en effekt på støjniveauet.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået øje på at vi skal være mere systematiske i at evaluere skriftligt, og finde systemer, der kan understøtte os, så vi nemt kan evaluere løbende og kvalitativt.

Vi vil gerne øve os i at blive bedre til at bruge vores LAHOPL planlægningsværktøj og aktions læring, og finde tid til og give tid til at vi kan gøre det kvalificeret.

Vi skal give plads til at projekter kan udvide sig under vejs og at ting tager tid.

Vi skal aflive "synes-ning", så det ikke bliver "jeg synes at..." når vi evaluerer, men mere "vores dokumentation viser at..."

Vi skal være mere fokuserede på hvad vores mål er og holde det for øje, når vi evaluerer, sammen med tegn på læring.

Vi gerne være fælles nysgerrige på vores praksis.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ledelse og faglige fyrtårne udarbejder et årshjul for arbejdet med den pædagogiske læreplan, så det bliver tydeligt og konkret for alle medarbejdere hvordan og hvornår vi planlægger, gennemfører og evaluerer indsatser over året.

Der er for nu aftalt 3 årlige fælles aktionslærings-processer som skal bidrage til næste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Derudover inddrages desuden data fra KIDS tilsyn og sprogvurderingsmiljø-observationer, sprogtrapper og dialogprofiler i analysearbejdet.

I forbindelse med fyrtårnsuddannelsen i Høje Taastrup kommune er der udarbejdet et analyseværktøj til Praksisfortællinger, som vi vil anvende jævnligt ved personalemøder til at skabe rum for øget refleksion over særligt de indsatser som er aftalt for den kommende periode og fremover.